

WENĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

w Zespole Kształcenia Podstawowego i Gimnazjalnego nr 20.

§ I Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami wynikającymi z Ustawy z dnia 2 grudnia 2004 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz.U. Nr 256, p.2572) z późniejszymi zmianami
1. Rozporządzenie MENiS z 12.02.2002r. *W sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych* (Dz.U.Nr 15 z 2002 r., poz. 142) z późniejszymi zmianami
2. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. (Dz.U. nr 83 poz.562) z późniejszymi zmianami w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych podstawy programowej kształcenia ogólnego.

§ II Informacje Ogólne

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania uczniów został opracowany przez zespół nauczycieli i zatwierdzony po konsultacjach z uczniami i ich rodzicami/prawnymi opiekunami.
2. Niniejszy dokument zawiera ustalenia ogólne; uzupełniają go przedmiotowe systemy oceniania.
3. Wprowadzenie do szkoły spójnego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania ma na celu:
 - 3.1. dostarczyć uczniowi informacji zwrotnej o:
 - 3.1.1. jakości jego pracy nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności,
 - 3.1.2. skuteczności wybranych metod uczenia się,
 - 3.1.3. poziomie uzyskiwanych osiągnięć w stosunku do wymagań szkolnych.
 - 3.2. przygotować ucznia do:
 - 3.2.1. rozumienia potrzeby efektywnej samooceny i samokontroli,
 - 3.2.2. rozwijania poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy w dziedzinie edukacji szkolnej,
 - 3.2.3. wdrażania do systematycznej pracy i motywowania do postępów w nauce.
 - 3.3. oceny są równocześnie informacją dla rodziców, wychowawców klasowych, dyrektora szkoły i nadzoru pedagogicznego o:
 - 3.3.1. postępach ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania,
 - 3.3.2. trudnościach w nauce,
 - 3.3.3. specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - 3.3.4. efektywności procesu nauczania,
 - 3.3.5. wkładzie pracy ucznia we własny rozwój,
 - 3.3.6. poziomie osiągania przez nauczyciela założonych celów kształcenia.
4. Stworzenie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania ma zapewnić:
 - 4.1. przygotowanie szkoły do realizacji założeń reformy oświatowej, a w szczególności do oparcia pracy edukacyjnej na *Podstawach programowych*,
 - 4.2. zwiększenie rangi stopnia opanowania umiejętności kluczowych w ramach finalnej oceny przedmiotowej uczniów,
 - 4.3. budowanie przez szkołę, przy współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami, programu oddziaływań wychowawczych, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje :
 - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - b) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
 - c) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole,
 - d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - e) ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 12 ust. 2 i § 13 ust. 3 Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych *podstawy programowej kształcenia ogólnego*,
 - f) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych, śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - g) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
6. Ocenianie jest procesem zbierania informacji o postępach ucznia a jego efektem w ZKPiG nr 20 jest ocena społeczno-wychowawcza, w której – obok wymagań programowych – uwzględniane są również takie czynniki jak:
 - a) poziom klasy,
 - b) poziom szkoły,
 - c) możliwości intelektualne ucznia,
 - d) wkład pracy ucznia,
 - e) sytuacja rodzinna ucznia.
7. Ocenianie uczniów polega na:
 - 7.1. określeniu poziomu jego osiągnięć w odniesieniu do rozpoznawanych możliwości ucznia i wymagań edukacyjnych,
 - 7.2. systematycznej obserwacji i dokumentowaniu postępów uczniów w nauce.

§ III Zasady oceniania i skala ocen

1. W ZKPiG nr 20 rok szkolny dzieli się na dwa półrocza.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne przeprowadzają nauczyciele uczący w danym oddziale oraz pełniący zastępstwa stałe.
3. Zasady ogólne szkolnego oceniania zajęć dydaktycznych:
 - 3.1 wszyscy nauczyciele w szkole stosują jednolitą politykę oceniania uczniów,
 - 3.2 na początku każdego roku szkolnego uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie są informowani przez nauczyciela przedmiotu o:
 - 3.2.1 zasadniczych ustaleniach w przedmiotowym systemie oceniania, który jest systematycznie aktualizowany,
 - 3.2.2 sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3.2.3 warunkach i trybie uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - 3.3 uczniowie dobrze znają kryteria oceniania,
 - 3.4 uczniowie rozumieją cel i formę oceniania,
 - 3.5 nauczyciele stosują pełną skalę ocen od 1 do 6 (w przypadku nauczycieli stosujących ocenianie punktowe, szczegółowe kryteria zawarte są w przedmiotowych systemach oceniania),
 - 3.6 wszystkie oceny mają charakter jawny,
 - 3.7 na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustnie ustaloną ocenę,
 - 3.8 na wniosek ucznia lub rodziców/opiekunów prawnych sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom/opiekunom prawnym w czasie lekcji oraz na spotkaniach indywidualnych z rodzicami,
 - 3.9 wszystkie oceny uczniów są rejestrowane przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym,

- 3.10 uczeń powinien być oceniany, z różnych form aktywności, przynajmniej 6 razy na danym przedmiocie, w przypadku przedmiotów, których wymiar nie przekracza jednej godziny tygodniowo, uczeń oceniany jest z co najmniej 4 form aktywności,
 - 3.11 mniejsza ilość ocen jest dopuszczalna z powodu dłuższej nieobecności ucznia lub nauczyciela,
 - 3.12 ocenianie jest systematyczne,
 - 3.13 prace domowe uczniów są oceniane regularnie,
 - 3.14 uczniowie są zachęceni do dokonywania samooceny,
 - 3.15 rodzice/prawni opiekunowie są regularnie informowani o postępach ucznia podczas zebrań z rodzicami w formie pisemnej lub ustnej,
 - 3.16 występujące w każdym półroczu oceny cząstkowe powinny w stałych proporcjach dotyczyć:
 - a) wiadomości (wiedzy) ucznia,
 - b) stopnia opanowania przez ucznia umiejętności zawartych w *Podstawach Programowych*,
 - c) postaw ucznia.
 - 3.17 ocena stopnia opanowania umiejętności powinna w jak najszerszym stopniu uwzględniać aktywność uczniów w ramach realizacji projektów edukacyjnych (dotyczy to przede wszystkim uczniów gimnazjum) i zadań samodzielnych (II poziom edukacji),
 - 3.18 ocenianie odbywa się:
 - a) w stopniach szkolnych, określonych w aktualnym Rozporządzeniu MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia w szkole publicznej dla dzieci i młodzieży oraz przeprowadzania egzaminów sprawdzających i klasyfikacyjnych
 - b) jako ocenianie punktowe na zasadach określonych w wybranych PSO (dotyczy wyłącznie ocen cząstkowych), przy pomocy narzędzi stosowanych w ujednolicony sposób przez wszystkich nauczycieli danego zespołu przedmiotowego,
 - c) w formie informacji zwrotnej udzielanej uczniowi.
 - 3.19 uczeń kończy szkołę podstawową lub gimnazjum, jeżeli w klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (półroczne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne (półroczne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych z uwzględnieniem § VII ust.37, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej z zastrzeżeniem § VII ust. 38 oraz § III ust.4 p.4.9.
 - 3.20 Roczna ocena opisowa w klasach I – III szkoły podstawowej zawiera informację na temat poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej i wskazuje na potrzeby ucznia związane z przewyżczeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
4. Zasady ogólne oceniania zachowania:
- 4.1. wszyscy nauczyciele stosują jednolitą politykę oceniania uczniów,
 - 4.2. na początku każdego roku szkolnego uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie są informowani przez nauczyciela wychowawcę o:
 - 4.2.1. ustaleniach systemu oceniania zachowania zawartych w WSO zachowania uczniów w SP 1 i G 27,
 - 4.2.2 warunkach i trybie uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zachowania oraz skutkach ustalenia uczniowi rocznej nagannej oceny klasyfikacyjnej z zachowania,
 - 4.3 uczniowie dobrze znają kryteria oceniania zachowania,
 - 4.4 uczniowie rozumieją cel i formę oceniania zachowania,
 - 4.5 nauczyciele stosują pełną skalę ocen zgodną z aktualnym rozporządzeniem MEN (wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne),
 - 4.6 śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi,
 - 4.7 przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
 - 4.8 ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na:
 - 4.8.1 oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 4.8.2 promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły z zastrzeżeniem § III, ust.4, p.4.9

- 4.9 Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończenia szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania,
- 4.10 ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna jest ostateczna z zastrzeżeniem § VII ust. 21 i 22.

§ IV Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie i szczegółowe kryteria oceniania.

1. W półroczu nauczyciele wykorzystują różnorodne sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach uczniów.
2. Największe znaczenie mają prace pisemne i zadania samodzielne (projekty).
3. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów :

| Obszary aktywności i formy sprawdzania | Tryb oceniania |
|--|---|
| Praca klasowa (praca pisemna w klasie; 45 min. lub 90 min.; z większej partii materiału – zazwyczaj o charakterze podsumowującym). | przeprowadzana po powtórzeniu materiału; zapowiedziana na dwa tygodnie przed; w tygodniu mogą być nie więcej, niż dwie takie prace; nauczyciel sprawdza ją i podaje oceny uczniom w terminie do dwóch tygodni. |
| Sprawdzian (obejmuje fragment jakiegoś działu, 3 -4 ostatnie lekcje) | zapowiadany na tydzień przed; szczegółowe ustalenia w przedmiotowym systemie oceniania |
| Kartkówka (obejmuje materiał wyłącznie z ostatniego tematu; do 10 min.) | nie jest zapowiadana; sprawdzona przez nauczyciela w ciągu tygodnia; szczegółowe ustalenia w przedmiotowym systemie oceniania. |
| Odpowiedź ustna | z trzech ostatnich tematów; nie jest zapowiadana. Jeśli obejmuje treści całego działu – powinna być zapowiedziana tydzień wcześniej. |
| Praca domowa | ocenianie jakościowe i ilościowe zgodne z przedmiotowym systemem oceniania. Nie zadaje się prac domowych na soboty i niedziele (oprócz szczególnie uzasadnionych przypadków). Prace stylistyczne, referaty zdaje się z tygodniowym wyprzedzeniem. |
| Rozwiązywanie problemów (zadanie dodatkowe o wysokim stopniu trudności) | zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania. |
| Prowadzenie zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń | częstotliwość i forma oceniania zgodna z przedmiotowym systemem oceniania. |
| Praca w grupach | ocena indywidualna (ocena liderów) lub zespołowa, na zakończenie lekcji, na której wystąpiła ta forma pracy. |
| Praca dodatkowa (indywidualna lub grupowa; referat, prezentacja, gazetka, projekt...) | ocena zgodna z przedmiotowym systemem oceniania; termin realizacji ustalają wspólnie nauczyciel i uczeń. |
| Udział w dyskusji | ocena uzależniona od typu dyskusji; szczegóły oceniania określa Przedmiotowy system oceniania |
| Aktywność na lekcji w obszarach: mówienie, pisanie, słuchanie, wykonywanie ćwiczeń, rozwiązywanie zadań | zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania. |
| Inne | jw., ewentualnie wg kryteriów ustalanych doraźnie |

W tygodniu uczeń może mieć 1 pracę klasową i 2 sprawdziany lub dwie prace klasowe i 1 sprawdzian albo 3 sprawdziany nie więcej niż jedną z tych form danego dnia. Nauczyciel jest zobowiązany do rezerwacji terminu, podania uczniom terminu i zakresu pracy klasowej, sprawdzianu a uczeń jest zobowiązany do zanotowania w/w informacji w zeszycie przedmiotowym. W uzasadnionych przypadkach terminy prac kl i sprawdzianów mogą być przesunięte.

4. Szczegółowe kryteria ocen :

| OCENA | OPANOWANIE UMIEŹNOŚCI I AKTYWNOŚĆ Uczeń : | POSIADANA WIEDZA Uczeń: |
|-----------------------|--|---|
| celująca | <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje zadania o złożonym stopniu trudności, • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę lekturą • bierze udział w konkursach i odnosi sukcesy • wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień, potrafi go uzasadnić • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; proponuje rozwiązania nietypowe | posiada wiedzę, będącą owocem samodzielnych, twórczych poszukiwań |
| bardzo dobra | <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o znacznym stopniu trudności • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami • wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji • bierze udział w konkursach • rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności | w pełni opanował materiał przewidziany programem na ocenę bardzo dobrą |
| dobra | <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, a trudne z pomocą nauczyciela • poprawnie stosuje wiadomości • rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o treści bardziej złożonej i mniej typowej • jest aktywny na lekcji | opanował materiał na ocenę dobrą |
| dostateczna | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać proste zadania • rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne • stara się być aktywny | opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień |
| dopuszczająca | <ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności | w wiedzy ucznia są poważne braki, które jednak można usunąć |
| niedostateczna | <ul style="list-style-type: none"> • nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności | braki w wiedzy są na tyle duże, że uniemożliwiają zdobycie kolejnych wiadomości i opanowanie podstawowych umiejętności |

5. Skala ocen:

- a) w klasach I – III SP nauczyciele na bieżąco notują postępy uczniów w dzienniku lekcyjnym, będącym pomocą przy wystawianiu oceny opisowej na półroczu i na koniec roku szkolnego,
 - b) ocenianie bieżące w klasach IV, V, VI i w klasach gimnazjum jest wyrażane w postaci stopni w skali 1 – 6, (dla uczniów z upośledzeniem umiarkowanym lub znacznym stosuje się ocenę opisową),
 - c) w przedmiotach kreatywnych (wychowanie fizyczne, plastyka, muzyka, technika, zajęcia artystyczne, zajęcia techniczne) nauczyciel ocenia przede wszystkim chęć i wkład pracy ucznia oraz obowiązkowość,
 - d) przy ocenach częściowych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów,
 - e) nauczyciele mogą wprowadzić ocenianie punktowe, szczegółowe informacje zawarte są w PSO.
6. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać jej z całą klasą, powinien to uczynić w terminie dwóch tygodni od rozdania prac. Termin poprawiania pracy ustala nauczyciel z zainteresowanym uczniem.
7. Uczeń ma prawo do poprawienia częściowej oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie i na prawach ustalonych przez nauczyciela danego przedmiotu. Poprawę pracy klasowej uczeń pisze tylko raz.

8. Przyjmuje się następujący przelicznik procentowy do oceniania prac pisemnych (z wyłączeniem prac z języka polskiego)

| OCENA | ODSETEK PUNKTÓW |
|----------------|---|
| Celująca | 100% bezbłędnie wykonanych zadań |
| Bardzo dobra | reguluje to przedmiotowy system oceniania |
| Dobra | reguluje to przedmiotowy system oceniania |
| Dostateczna | reguluje to przedmiotowy system oceniania |
| Dopuszczająca | reguluje to przedmiotowy system oceniania |
| Niedostateczna | poniżej 35% |

9. Nauczyciel dokonuje oceny pracy klasowej i sprawdzianu, uwzględniając 50% - 60% zadań z poziomu podstawowego i 40% - 50% z ponadpodstawowego.
10. Szczegółowe zasady oceniania sprawdzianów i prac klasowych są zgodne z wymaganiami na poszczególne oceny.
11. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz religii średnią ocen co najmniej 4,75 oraz wzorową lub bardzo dobrą ocenę z zachowania, otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem.

§ V Klasyfikacja śródroczna i na koniec roku

- 1 Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym programie nauczania według zatwierdzonej skali ocen (w klasach I – III oraz dla uczniów z upośledzeniem umiarkowanym i znacznym obowiązuje ocena opisowa).
- 2 Klasyfikacja śródroczna musi być dokonana na tydzień przed zakończeniem półrocza.
- 3 Klasyfikacja na koniec roku szkolnego polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i wystawieniu ocen z danego przedmiotu (w klasach I – III i dla uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym jest to ocena opisowa).
- 4 Oceny śródroczne i na koniec roku szkolnego wystawiają nauczyciele prowadzący obowiązkowe zajęcia edukacyjne w danej klasie.
- 5 Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
- 6 W szkołach (oddziałach) integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne, o którym mowa w odrębnych przepisach.
- 7 Oceny klasyfikacyjne śródroczne i na koniec roku szkolnego, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej ustala się w stopniach według następującej skali:
 - a) w klasach realizujących ocenianie w stopniach szkolnych od 1 – 6

| NAZWA STOPNIA | SKRÓT LITEROWY | ODPOWIEDNIK CYFROWY |
|----------------------|-----------------------|----------------------------|
| celujący | cel | 6 |
| bardzo dobry | bdb | 5 |
| dobry | db | 4 |
| dostateczny | dst | 3 |
| dopuszczający | dp | 2 |
| niedostateczny | ndst | 1 |

- b) W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, zajęć technicznych, informatyki. Decyzję o takim zwolnieniu podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestnictwa ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną. Jeżeli okres zwolnienia ucznia uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

8. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców /prawnych opiekunów oraz na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego do końca danego etapu edukacyjnego. Jednak czas zwolnienia ucznia nie może być dłuższy niż dany etap edukacyjny.
9. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie opinii lub orzeczenia.
10. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
11. Od klasy IV szkoły podstawowej w roku szkolnym realizowane są różnorodne ścieżki edukacyjne (na zasadzie wyodrębnionych jednostek lekcyjnych, modułów lub w ramach różnych lekcji) – realizacja ścieżek dotyczy klas realizujących podstawę programową z 26 lutego 2002 roku.
12. Oceny śródroczne i na koniec roku szkolnego wyrażane są bez plusów i minusów.
13. Nauczyciel każdego przedmiotu jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii PPP lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Nauczyciel dostosowuje wymagania w zakresie konkretnych dysfunkcji potwierdzonych u danego ucznia np.:
 - 13.1. dzieci z dysortografią za błędy ortograficzne są oceniane na innych zasadach,
 - 13.2. dzieci z dysgrafią za pismo są oceniane na innych zasadach i zawsze mają możliwość odczytania swoich prac,
 - 13.3. dzieci z dysleksją nie są oceniane z techniki i tempa czytania.
14. Informacje o formach dostosowania wymagań w stosunku do ucznia, (zarówno w odniesieniu do prac cząstkowych, jak i oceny śródrocznej i na koniec roku szkolnego) nauczyciel jest zobowiązany umieścić w przedmiotowym systemie oceniania i przestrzegać zasad związanych z ocenianiem uczniów z dysfunkcjami.
15. W ocenianiu tych uczniów – na ich prośbę lub prośbę ich rodziców /prawnych opiekunów – nauczyciel jest zobowiązany zmienić formę odpowiedzi pisemnej na ustną lub odwrotnie.
16. Ponieważ w ciągu półrocznej uczeń z dysfunkcjami ma dostosowane wymagania przy każdej ocenianej formie aktywności, ocena śródroczna i na koniec roku szkolnego jest podsumowaniem jego dotychczasowych osiągnięć (dotyczy to również uczniów z dysfunkcjami, którzy będą oceniani w systemie punktowym).
17. Uczniowie posiadający orzeczenie do kształcenia specjalnego są oceniani wg kryteriów ustalonych przez nauczyciela przedmiotu i nauczyciela wspomagającego.
18. W świadectwach szkolnych promocyjnych oraz w świadectwach ukończenia szkoły podstawowej i gimnazjum, wydawanych uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim kształcących się w oddziałach integracyjnych na drugiej stronie świadectwa nad „wynikami klasyfikacji końcoworocznej” umieszcza się adnotację : uczeń /uczennica realizował(a) program nauczania dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający działający w ...”. Adnotację taką umieszcza się również w arkuszu ocen uczniów nad tabelą w części dotyczącej wyników klasyfikacji w danym roku szkolnym.
19. Zasady oceniania z religii regulują odrębne przepisy.
20. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej uzyskał wyniki świadczące o tym, że poziom osiągnięć uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej otrzymuje ze strony szkoły, w miarę posiadanych środków finansowych, następujące formy pomocy:
 - 20.1. w klasach I-III SP jedna godzina zajęć wyrównawczych w tygodniu,
 - 20.2. w klasach IV-VI zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i z matematyki
 - 20.3. w klasach IV-VI SP i klasach gimnazjalnych uczniowie mają możliwość skorzystania z godzin konsultacji indywidualnych z danym nauczycielem.

§ VI Sposoby informowania rodziców o postępach dziecka

- 1 Rodzice /prawni opiekunowie ucznia są informowani o postępach dziecka w następujących formach:
 - 1.1 korespondencja w dzienniczku ucznia,
 - 1.2 ustnie, podczas spotkań indywidualnych lub zebrań ogólnych z rodzicami (terminy spotkań są ustalane na początku roku szkolnego),
 - 1.3 pisemnie – pismo od wychowawcy,

- 1.4 informacje o stanie umiejętności ucznia, zawarte w ocenach opisowych, sporządzanych przez nauczycieli klas I – III SP.
- 2 W momencie wystawiania oceny na półrocze i na koniec roku szkolnego nauczyciel przedmiotu zobowiązany jest do powiadomienia ucznia o proponowanej ocenie (ustnie lub przez wpis do dzienniczka lub zeszytu) na 5 dni przed radą klasyfikacyjną.
- 3 Uczeń podpisuje na liście informację o proponowanej ocenie i konieczności powiadomienia rodziców/prawnych opiekunów. W przypadku nieobecności ucznia w okresie wystawiania ocen obowiązek uzyskania informacji o przewidywanej ocenie spoczywa na rodzicach/prawnych opiekunach.
- 4 W przypadku propozycji wystawienia oceny niedostatecznej śródrocznej, oceny nagannej z zachowania lub na koniec roku szkolnego albo możliwości nieklasyfikowania ucznia z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów nauczyciel uczący danego przedmiotu ma obowiązek zawiadomić o tym wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją. Zadaniem wychowawcy jest powiadomić rodzica/prawnego opiekuna o tym fakcie w czasie spotkania indywidualnego na miesiąc przed klasyfikacją. Wychowawca odnotowuje tę rozmowę w postaci wpisu do dziennika lekcyjnego w rubryce „kontakty z rodzicami”. Rodzic/prawny opiekun potwierdza swoim podpisem przyjęcie tej informacji
- 5 W przypadku braku kontaktu osobistego z rodzicem/prawnym opiekunem ucznia wychowawca klasy zawiadamia o zagrożeniu oceną niedostateczną, naganną z zachowania lub nieklasyfikowaniem poprzez wysłanie listu poleconego.

§ VII Egzamin klasyfikacyjny, poprawkowy, sprawdzający wiadomości i umiejętności, sprawdzian w klasie VI i egzamin gimnazjalny.

- 1 Przeprowadzanie w/w sprawdzianów i egzaminów odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w najbardziej aktualnym Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
- 2 Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych jeżeli nauczyciel nie miał podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia.
- 3 Uczeń nieklasyfikowany, w przypadku gdy jego nieobecność na zajęciach edukacyjnych była usprawiedliwiona, może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
- 4 W przypadku nieklasyfikowania z przyczyn nieuzasadnionych przypadkami losowymi-na prośbę ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów– rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- 5 Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - a) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki,
 - b) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
- 6 Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt.5b przeprowadza się tylko z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, (nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych) – w tym przypadku egzamin klasyfikacyjny ma formę zadań praktycznych).
- 7 Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
- 8 Uczniowi, o którym mowa w pkt.5b, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
- 9 Egzamin klasyfikacyjny z techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych i wychowania fizycznego oraz informatyki i zajęć komputerowych ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
- 10 Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem pkt.9.
- 11 Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami /prawnymi opiekunami i przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia zajęć.
- 12 Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieobecności lub realizujący indywidualny tok nauki ma prawo przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego w pierwszym tygodniu po feriach zimowych i ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć szkolnych w danym roku nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia zajęć. Podanie o egzamin klasyfikacyjny składa uczeń lub rodzic /prawny opiekun ucznia przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- 13 Termin egzaminu klasyfikacyjnego może być zmieniony w szczególnych przypadkach np. choroba ucznia.
- 14 Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej i obejmuje wiadomości z całego półrocza.
- 15 Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja w składzie:
 - 15.1 dyrektor lub wicedyrektor szkoły jako przewodniczący komisji,
 - 15.2 nauczyciel uczący danego przedmiotu,

- 15.3 nauczyciel tego samego lub pokrewnych przedmiotów.
- 16 Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz jego rodzicami/prawnymi opiekunami, liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
- 17 W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów – rodzice/prawni opiekunowie ucznia.
- 18 Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający : skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i informacje o ustnych odpowiedziach.
- 19 Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem p. 20.
- 20 Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- 21 Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem punktu 22
- 22 Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w ciągu 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
- 23 W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
- a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
- 24 Termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt.23a, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami w terminie nie później niż 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
- 25 W skład komisji wchodzi:
- 25.1 w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
- 25.1.1 dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - 25.1.2 nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - 25.1.3 dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;
- 25.2 przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- 25.2.1 dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - 25.2.2 wychowawca klasy,
 - 25.2.3 wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - 25.2.4 pedagog, psycholog,
 - 25.2.5 przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - 25.2.6 przedstawiciel rady rodziców.
- 26 Nauczyciel, o którym mowa w p.25.1.2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
- 27 Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- 28 Z prac komisji sporządza się protokół stanowiący załącznik do arkusza ocen ucznia i zawierający w szczególności:
- 28.1 w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
- a. skład komisji,
 - b. termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt.23a,
 - c. zadania (pytania) sprawdzające,
 - d. wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;

- 28.2 w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- a. skład komisji,
 - b. termin posiedzenia komisji,
 - c. wynik głosowania,
 - d. ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
- 29 Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
- 30 Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzian w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
- 31 Przepisy zawarte w p.22 - 30 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
- 32 Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeśli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
- 33 Na wniosek rodziców/prawnych opiekunów i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
- 34 W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy p[rzez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców/prawnych opiekunów.
- 35 Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny klasyfikacyjne końcoworoczne wyższe od stopnia niedostatecznego z zastrzeżeniem punktu § III p. 4.9
- 36 Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami /prawnymi opiekunami.
- 37 Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej i gimnazjum oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych w gimnazjach, otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
- 38 Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy.
- 39 Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, informatyki, zajęć komputerowych techniki, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
- 40 Egzamin poprawkowy na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów ustala się do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i przeprowadza się go w ostatnim tygodniu ferii letnich.
- 41 Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.
- 42 Nauczyciel prowadzący dane zajęcia może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takiej sytuacji dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
- 43 Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- a) skład komisji,
 - b) termin egzaminu poprawkowego,
 - c) pytania egzaminacyjne,
 - d) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

44. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
45. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem p. 46.
46. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania realizowane w klasie programowo wyższej.
47. Egzamin poprawkowy mogą zdawać uczniowie klas najwyższych szkoły podstawowej i gimnazjum.
48. Kryteria wystawiania ocen z egzaminu poprawkowego są takie same jak kryteria wystawiania ocen rocznych.
49. Dyrektor lub wicedyrektor szkoły (jako przewodniczący) koordynuje pracami wszystkich komisji.
50. W klasie szóstej szkoły podstawowej okręgowa komisja egzaminacyjna zwana dalej komisją okręgową przeprowadza sprawdzian poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań ustalonych odrębnymi przepisami, zwany dalej sprawdzianem.
51. W trzeciej klasie gimnazjum komisja jest przeprowadzany egzamin obejmujący wymagania ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w przepisach w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
52. Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części i obejmuje:
 - a) cz. I-humanistyczna - obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
 - b) cz. II – matematyczno- przyrodnicza – obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz z zakresu przedmiotów przyrodniczych: geografii, biologii, fizyki i chemii,
 - c) cz III sprawdzająca umiejętności i wiadomości z zakresu języka obcego nowożytnego
53. Sprawdzian i egzamin gimnazjalny w szkołach dla dzieci i młodzieży przeprowadza się w kwietniu, w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej
54. Uczniowie przystępują do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z jednego z języków obcych nowożytnych: angielskiego, niemieckiego
55. Rodzice/opiekunowie prawni składają do dyrektora szkoły pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń będzie zdawał część III egzaminu gimnazjalnego nie później niż do 20 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny.
56. Wszyscy uczniowie realizujący naukę języka na poziomie III.1 zdają egzamin na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
57. Uczniowie, którzy realizowali naukę języka na poziomie III.0 lub uczniowie posiadający orzeczenie o upośledzeniu w stopniu lekkim zdają egzamin na poziomie podstawowym, a na pisemny wniosek rodziców/prawnych opiekunów mogą przystąpić do egzaminu na poziomie rozszerzonym
58. Sprawdzian i egzamin gimnazjalny mają charakter powszechny i obowiązkowy.
59. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpił do sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego lub odpowiedniej części tego egzaminu w ustalonym terminie, albo przerwał sprawdzian lub egzamin gimnazjalny, przystępuje do sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego lub odpowiedniej części tego egzaminu w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora Komisji Centralnej nie później niż do dnia 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora Komisji Okręgowej.
60. Uczeń, który nie przystąpi do sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego w terminie dodatkowym powtarza ostatnią klasę odpowiednio szkoły podstawowej lub gimnazjum oraz przystępuje do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w następnym roku z zastrzeżeniem punktu 64.
61. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, dyrektor Komisji Okręgowej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia.
62. Uczniowie z potwierdzonymi dysfunkcjami mają prawo przystąpić do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w formie i warunkach dostosowanej do ich dysfunkcji.

§ VIII Projekt edukacyjny.

1. Uczeń gimnazjum ma obowiązek realizacji projektu edukacyjnego.
2. Projekt ma być zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.
3. Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.
4. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:
 - wybranie tematu projektu edukacyjnego,
 - określenie celów projektu i zaplanowanie etapów jego realizacji,
 - wykonanie zaplanowanych działań,
 - publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.
5. Szczegółowe warunki realizacji projektu edukacyjnego określa dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną.
6. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.
7. Informacja o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu wpisywane będą na świadectwie ukończenia gimnazjum.
8. W uzasadnionych przypadkach dyrektor gimnazjum będzie mógł zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego. W takich przypadkach na świadectwie ukończenia gimnazjum wpisuje się informację „zwolniony”.
9. Kryteria oceniania projektu zawarte są w regulaminie realizacji projektu i w WSO zachowania gimnazjum.

§ IX Ewaluacja Wewnętrznej Systemu Oceniania

1. Ewaluacja systemu będzie dokonywana na bieżąco w miarę zmieniania się przepisów prawa oświatowego.
2. Wnioski będą oparte na analizie:
 - a) zestawień procentowych ocen klasyfikacji śródrocznej i na koniec roku szkolnego,
 - b) hospitacji i monitoringu,
 - c) egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzianów wiadomości i umiejętności uczniów,
 - d) egzaminów gimnazjalnych i sprawdzianów w klasie szóstej.
3. Ewaluacji dokonywać będzie zespół powołany przez dyrektora szkoły.

Tekst jednolity Wewnętrznej Systemu Oceniania w ZKPiG nr 20 wchodzi w życie w dniu 24 listopada 2010 roku