

Przedmiotowy System Oceniania

z języka niemieckiego

MONIKA LICKIEWICZ

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dn. 30 kwietnia 2007 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny ze Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Gimnazjum nr 27 w Gdańsku.

PODSTAWOWE ZASADY OCENIANIA

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
3. Prace klasowe, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
5. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Powinien poprawić ją na konsultacjach.
6. Uczniowie nieobecni na pracach klasowych zobowiązani są do napisania ich na konsultacjach w ciągu dwóch tygodni.
7. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
8. Uczeń, który nie poprawił oceny, traci prawo do następnych poprawek.
9. Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.
10. Kartkówki nie podlegają poprawie.
11. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny ustnej.
12. Nie ma możliwości poprawienia ocen na tydzień przed klasyfikacją.
13. Nie ocenia się ucznia do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
14. Nie ocenia się ucznia będącego w trudnej sytuacji losowej.
15. Uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.
16. Uczeń, który uchyla się od oceniania, nie może być klasyfikowany.
17. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
18. Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych i zapowiedzianych kartkówek).
19. Nauczyciel przechowuje wszystkie prace klasowe uczniów i udostępnia je do wglądu rodzicom na zebraniach.

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach języka niemieckiego oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Sprawność rozumienia ze słuchu
2. Sprawność mówienia
 - formułowanie krótkich wypowiedzi
 - inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie prostej rozmowy
 - wyrażanie własnych opinii

- relacjonowanie wypowiedzi innych osób
 - odpowiedź na pytania
 - umiejętność prowadzenia dyskusji
3. Sprawność czytania
 - rozumienie prostych tekstów
 - rozumienie dłuższych i bardziej złożonych tekstów
 - wyszukiwanie żądanej informacji w tekście
 4. Sprawność pisania
 - formułowanie zróżnicowanych wypowiedzi pisemnych
 - formułowanie tekstu z użyciem podanego słownictwa i struktur gramatycznych
 - sporządzanie notatki z czyjejs wypowiedzi
 - prawidłowe zastosowanie zasad ortografii i podstaw interpunkcji
 5. Praca w grupach
 - umiejętność pomocy innym
 - umiejętność wspólnego opracowania i przekazania tematu
 6. Aktywność na lekcjach
 7. Udział w konkursach, przedstawieniach itp.
 8. Korzystanie ze słowników jedno- i dwujęzycznych oraz innych źródeł informacji
 9. Znajomość literatury i kultury krajów nauczanego języka
 10. Estetyka prowadzenia zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń

POZIOMY WYMAGAŃ

Celująca (6):

- bezbłędne, biegłe czytanie
- rozumienie przeczytanego tekstu
- wypowiadanie się na temat przeczytanego tekstu
- operowanie słownictwem w różnych sytuacjach
- swobodne wyrażanie opinii na określony temat
- napisanie własnego tekstu (list, opowiadanie, referat) z wykorzystaniem nadprogramowego słownictwa
- branie udziału w konkursach języka obcego
- uczestnictwo w językowych imprezach okolicznościowych

Bardzo dobra (5):

- płynne czytanie tekstu podręcznikowego
- rozumienie przeczytanego tekstu
- rozumienie poleceń nauczyciela
- prawidłowe odpowiadanie na zadane pytania
- zastosowanie nowo poznanego słownictwa
- umiejętność napisania własnego tekstu (list, dialog, krótka wypowiedź)
- aktywne uczestnictwo w lekcji
- dbanie o estetykę zeszytów

Dobra (4):

- czytanie tekstu ze zrozumieniem
- prawidłowe formułowanie odpowiedzi na pytania (z niewielką pomocą nauczyciela)
- prawidłowe formułowanie krótkich wypowiedzi (dopuszczalna pomoc nauczyciela i nieliczne błędy)

gramatyczne)

- napisanie krótkiego listu lub dialogu z nielicznymi błędami
- aktywne uczestnictwo w lekcji
- dbanie o estetykę zeszytów

Dostateczna (3):

- czytanie tekstu (artykulacja głosek może odbiegać od wzorca)
- rozumienie ogólnego sensu wypowiedzianych zdań
- właściwa reakcja na polecenia i prośby
- zapisanie krótkiej wypowiedzi na dany temat (dopuszczalne błędy)
- uczestnictwo w lekcji
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Dopuszczająca (2):

- czytanie tekstu o najniższym stopniu trudności
- rozumienie ogólnego sensu tekstów i wypowiedzi
- wypowiadanie się na określony temat (z dużą pomocą nauczyciela)
- formułowanie bardzo krótkiej wypowiedzi pisemnej
- posiadanie i prowadzenie zeszytu

Niedostateczna (1):

- nieopanowanie wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania
- duże braki, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- niewykonywanie podstawowych zadań
- brak zeszytu
- brak zainteresowania przedmiotem

TESTY

Za pomocą testów sprawdzane są zarówno wiadomości gramatyczne, jak również umiejętności rozumienia tekstu słuchanego lub czytanego. Przy ocenie testów stosowana jest punktacja procentowa, którą zamienia się na ocenę:

100%	-	98%	celująca
97%	-	85%	bardzo dobra
84%	-	75%	dobra
74%	-	50%	dostateczna
49%	-	35%	dopuszczająca
34%	-	0%	niedostateczna

AKTYWNOŚĆ NA LEKCJACH

1. Uczeń oceniany jest za aktywność na lekcjach. Oceniona może być aktywność na jednej lub kilku lekcjach. Ocenie podlegają również oryginalne sposoby rozwiązania problemów oraz dodatkowe prace nieobjęte programem nauczania.
2. Szczególna aktywność może być nagrodzona oceną celującą.
3. Udział w konkursach przedmiotowych (stopnia rejonowego i wojewódzkiego) jest nagradzany oceną celującą.

KRYTERIA OCENY PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ

Celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela i innych osób, rozumie dłuższe dialogi nagrane przez rodowitych cudzoziemców oraz teksty zawierające nieznanne elementy językowe. Uczeń potrafi nawiązywać i podtrzymywać rozmowę składającą się z większej ilości replik. Swobodnie wypowiada się na temat przeczytanej lektury, własnych przeżyć itp. Bezbłędnie czyta i rozumie teksty w podręczniku oraz teksty ponadprogramowe. Umiejętnie posługuje się różnymi słownikami. Uczeń powinien umieć bezbłędnie zapisać dłuższą wypowiedź na temat wysłuchanego tekstu, samodzielnie napisać streszczenie przeczytanej lektury oraz wyrazić na piśmie opinię dotyczącą opracowanego zagadnienia.

Bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzyma uczeń, który rozumie wypowiedź z zakresu tematów i sytuacji wymienionych w programie, prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela i kolegów. Uczeń potrafi poprawnie i logicznie wypowiadać się, zachowuje właściwy akcent, swobodnie rozmawia i podtrzymuje rozmowę. Czyta biegle i bezbłędnie, rozumiejąc przy tym czytane teksty. Potrafi sformułować pisemną wypowiedź na zadany temat.

Dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który dobrze rozumie wypowiedź z zakresu tematów i sytuacji programowych, trafnie domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstów. Uczeń potrafi przekazać informacje na dany temat. Nawiązuje, prowadzi i podtrzymuje rozmowę w ramach tematów i sytuacji programowych. Teksty podręcznikowe czyta ze zrozumieniem, przy czym korzysta ze słowników. Szybko potrafi odnaleźć potrzebną informację w tekście podczas samodzielnego czytania. Uczeń umie zapisać krótką wypowiedź ze słuchu, napisze list oraz kartkę okolicznościową, streści krótko przeczytany tekst.

Dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela i kolegów. W wysłuchanym tekście umie wyodrębnić potrzebne informacje, domyśla się znaczenia wyrazów. W związku z własnymi przeżyciami wypowiada się krótko, nawiązuje i podtrzymuje rozmowę w ramach tematów i sytuacji podręcznikowych. Jedynie fragmenty tekstów podręcznikowych czyta ze zrozumieniem. Wymowa i akcent są mniej poprawne, artykulacja głosek może odbiegać od wzorca. Uczeń potrafi sformułować krótką pisemną wypowiedź na temat własnych przeżyć oraz na zadany temat.

Dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzyma uczeń, który rozumie jedynie ogólny sens wypowiedzi nauczyciela oraz jego proste polecenia. Przy pomocy nauczyciela po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu wyodrębni jego główne treści. Uczeń bardzo krótko wypowiada się na zadany temat, przeczytany tekst streszcza przy pomocy nauczyciela. Czyta z błędami teksty podręcznikowe, rozumie fragmenty o najniższym stopniu trudności, potrafi wyszukać potrzebną informację podczas samodzielnego czytania tekstu. Uczeń potrafi wypisać z tekstu krótką informację na podany temat oraz napisać odpowiedzi na proste pytania dotyczące opracowywanych tekstów.

Niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej języka niemieckiego obowiązującego w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka niemieckiego. Uczeń nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.