

Przedmiotowy System Oceniania osiągnięć ucznia z edukacji dla bezpieczeństwa w Gimnazjum Nr 27 w Gdańsku kryteria oceniania

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- ⊗ pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć
- ⊗ nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia
- ⊗ nie potrafi wykonać prostego polecenia
- ⊗ wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki
- ⊗ nie interesuje się przedmiotem

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ⊗ przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia
- ⊗ ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy
- ⊗ nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach
- ⊗ jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy

Ocena dostateczna

Uczeń:

- ⊗ jest aktywny na lekcjach sporadycznie
- ⊗ jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa
- ⊗ ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi
- ⊗ udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela
- ⊗ wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzielili mu grupa

Ocena dobra

Uczeń:

- ⊗ w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie
- ⊗ chętnie pracuje w grupie
- ⊗ jest aktywny na zajęciach
- ⊗ umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje
- ⊗ wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela
- ⊗ umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne
- ⊗ porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi
- ⊗ prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów
- ⊗ poprawnie stosuje pojęcia: efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśne deszcze
- ⊗ poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- ⌘ bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- ⌘ sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych
- ⌘ uzasadnia własne poglądy i stanowiska
- ⌘ dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk
- ⌘ dostrzega związki przyczynowo- skutkowe
- ⌘ potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów
- ⌘ interpretuje teksty źródłowe
- ⌘ rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki
- ⌘ bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
- ⌘ odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- ⌘ zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- ⌘ sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
- ⌘ umie pokierować grupą rówieśników;

Ocena celująca

Uczeń:

- ⌘ posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program
- ⌘ rozwija własne zainteresowania
- ⌘ bierze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach, mistrzostwach
- ⌘ jest bardzo aktywny na lekcjach
- ⌘ wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy
- ⌘ jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie
- ⌘ angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariackie
- ⌘ umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem
- ⌘ potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych

Przedmiotowy System Oceniania osiągnięć ucznia z edukacji dla bezpieczeństwa w Gimnazjum Nr 27 w Gdańsku

ZAGROŻENIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE

1. Zagrożenia wynikające z praw przyrody.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ✘ opisać zagrożenia zdrowia i życia człowieka spowodowanego przez zagrożenia naturalne w regionie i w Polsce w ostatnich latach

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ opisać skutki zagrożeń dla ludności, infrastruktury i gospodarki kraju spowodowane przez klęski żywiołowe

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ uzasadnić zasady postępowania w rejonach klęsk żywiołowych

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ✘ scharakteryzować zagrożenia spowodowane przez siły natury

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ✘ wymienić naturalne zagrożenia czasu pokoju

2. Zagrożenia wynikające z ingerencji w środowisko naturalne oraz z działalności gospodarczej człowieka.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ✘ wymienić podstawowe źródła zagrożeń chemicznych i radiacyjnych

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ wyjaśnić istotę zagrożeń towarzyszących rozwojowi cywilizacji
- ✘ potrafi zaproponować działania zapobiegawcze

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ wymienić źródła zagrożeń ekologicznych w regionie

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ✘ wyjaśnić pojęcia dziury ozonowej, efektu cieplarnianego, kwaśnych deszczów

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ✘ wymienić zagrożenia związane z działalnością człowieka

ZAGROŻENIA W DOMU, SZKOLE, W NAJBLIŻSZEJ OKOLICY

3. Zagrożenia w domu, szkole oraz w najbliższej okolicy.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ scharakteryzować zagrożenia, które miały miejsce w regionie i w Polsce i przedstawi propozycje zapobiegania im w przyszłości
- ⌘ przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Miejskiej o zagrożeniach w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ przedstawić sposoby zapobiegania degradacji środowiska regionie

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ opisać zasady zachowania się podczas wystąpienia zagrożeń

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ porównuje zagrożenia występujące w Polsce i w regionie zamieszkania
- ⌘ opisać zagrożenia współczesnej młodzieży i nazwy instytucji prowadzących działalność profilaktyczną

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienia zagrożenia w najbliższej okolicy zamieszkania i szkoły

4. Zagrożenia w transporcie oraz w obiektach użyteczności publicznej.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ przygotować wywiad z przedstawicielami Policji o zagrożeniach wypadkami i katastrofami komunikacyjnymi w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ zaproponować własne sposoby przeciwdziałania i unikania zagrożeniom bezpieczeństwa

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ opisać zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ opisać zjawiska patologiczne występują wśród dzieci i młodzieży
- ⌘ podać zasady poruszania się po drodze poza terenem zabudowanym

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ opisać zagrożenia współczesnej młodzieży

OCHRONA PRZECIWPOŻAROWA

5, Pożar, telefony alarmowe. Sposób informowania o powstaniu zdarzenia.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ zaprojektować działania w swoim środowisku likwidujące zagrożenia pożarowe

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ opisać środki i sprzęt gaśniczy oraz przedstawić zasady ich stosowania podczas pożaru

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ podać elementy trójkąta spalania, wie jakie warunki muszą być spełnione, aby nastąpił proces spalania

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ✘ wymienić przyczyny powstawania pożarów

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ✘ podać definicję pożaru
- ✘ wezwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru

6. Zakres zadań ochrony przeciwpożarowej oraz jej organizacja.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ✘ przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Pożarnej o zagrożeniach pożarem i działaniach zapobiegawczych

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ przedstawić sposoby ratowania ludzi i zwierząt z pożaru

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ określić czym zajmuje się ochrona przeciwpożarowa

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ✘ zna różnicę pomiędzy pożarem i klęską żywiołową

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ✘ pokazać miejsca gdzie znajduje się podręczny gaśniczy w szkole
- ✘ zna znaki ewakuacyjne

SPOSOBY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU POWSTANIA ZDARZENIA

7. Sposób postępowania w przypadku powstania pożaru i innych miejscowych zagrożeń.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ✘ opracować instrukcję ppoż. konkretnego obiektu

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ scharakteryzować elementy profilaktyki przeciwpożarowej
- ✘ omówić istotę różnych zagrożeń pożarowych

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia
- ✘ określić stopień zagrożenia pożarowego we własnym domu

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ✘ omówić sposoby ochrony na wypadek pożaru
- ✘ dokonać podziału pożarów ze względu na rodzaj palącego się materiału

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ✘ określić, jakie substancje można gasić wodą, a jakie nie

8. Sposób postępowania w przypadku powstania innego miejscowego zagrożenia.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ✘ wymienić czynności, które należy podjąć po ustąpieniu powodzi
- ✘ wymienić struktury centralne i lokalne zarządzania kryzysowego w przypadku powodzi

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą
- ✘ sporządzić indywidualny plan postępowania na wypadek lokalnych zagrożeń hydrologicznych

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ opisać znaczenie wody w życiu człowieka
- ✘ wskazać podstawowe czynności biernej ochrony przeciwpowodziowej
- ✘ wskazać lokalne zagrożenia powodziowe

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ✘ opisać zagrożenia, jakie stwarza woda
- ✘ podać metody ograniczania negatywnych skutków powodzi

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ✘ opisać zagrożenia związane z powodzią
- ✘ wymienić czynności podczas ewakuacji powodziowej

MATERIAŁY NIEBEZPIECZNE

9. Rodzaje materiałów niebezpiecznych oraz ich oznakowanie.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ✘ uzasadnić rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i nauki

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ wyjaśnić, dlaczego należy dążyć do jednoznacznego rozumienia informacji o niebezpieczeństwie

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej, BHP

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa,
- ⌘ podać znaczenie poszczególnych rodzajów znaków

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa

10. Transport materiałów niebezpiecznych.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ potrafi zaproponować sposoby zapobiegania skażeniom chemicznym

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ zna zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznym

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ wie jakie mogą być zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ opisać znaczenie oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ⌘ opisać, czym wyróżniają się tablice i znaki BHP

OCHRONA LUDNOŚCI I OBRONA CYWILNA

11. Obrona cywilna oraz powszechna samoobrona ludności. System zarządzania kryzysowego.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ przedstawić funkcjonowanie obrony cywilnej w poszczególnych państwach europejskich

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ scharakteryzować regulacje prawne ochrony i obrony cywilnej

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić powinności obywatelskie w zakresie ochrony i obrony cywilnej

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ określić podstawowe zadania ochrony i obrony cywilnej

12. Systemy alarmowania i informowania ludności.

Zasady przeprowadzania ewakuacji planowej i doraźnej ludności.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ przedstawić zasady ewakuacji ludności, zwierząt z terenów zagrożonych, potrafi wyjaśnić sposoby zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ wyjaśnić zasady zachowania się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ przedstawić obowiązki osób podlegających ewakuacji

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych oraz systemy alarmowania i informowania ludności

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ wyjaśnić znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja, dezynsekcja

PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH

13. Łańcuch pierwszej pomocy.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i znaczenie

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ udrożnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach

- ⌘ dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ sprawdzić oddech, określić go

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ podać ogólny schemat zgłaszania wypadku

14. Ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ ustalić i eliminować realne i potencjalne zagrożenia dla ratownika i poszkodowanego w miejscu wypadku

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ uzasadnić konieczność udzielania pomocy w sytuacji zagrożenia życia

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i znaczenie

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy

15. Osoba nieprzytomna.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ przedstawić najważniejsze zadania ratownicze do czasu przyjazdu pogotowia

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ wie kiedy i jak ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej z pozycji zastanej

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ rozpoznać zaburzenia funkcji życiowych
- ⌘ udrożnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić stany bezpośredniego zagrożenia życia

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ podać prawidłowe wartości tętna i oddechu u człowieka dorosłego i dziecka

16. Udzielanie pomocy osobom nieprzytomnym.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić zasady obowiązujące w wypadku masowym

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić zagrożenia związane z brakiem przytomności i sposób postępowania zapobiegających wystąpieniu

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ podać ogólny schemat postępowania w omdleniu, padaczce i braku przytomności

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ podać pojęcie pierwszej pomocy i jej cele

17. Resuscytacja.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ przedstawić schemat postępowania ratowniczego z niezbędnym wykonaniem zabiegów resuscytacyjnych

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ postępować według schematu ratunkowego

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ rozpoznać oznaki zatrzymania oddechu i krążenia

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ objawy śmierci klinicznej i biologicznej

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ wskazać miejsce wykonywania masażu serca

18. Resuscytacja w sytuacjach szczególnych.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ wyjaśnić jakie warunki muszą być zachowane przy RKO i PPŻ u porażonych prądem, przy podtopieniu / utonięciu i u kobiety ciężarnej

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ wykonać resuscytację przez jedną i dwie osoby na fantomie

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ wykonać różne metody sztucznego oddychania

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ ułożyć poszkodowanego, zna miejsce ucisku, jego częstotliwość i głębokość

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ rozpoznaje oznaki zatrzymania oddechu i krążenia

19 . Porażenie prądem, źródła, przyczyny i charakterystyka porażenia prądem zmiennym i stałym.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ postępować według schematu ratunkowego

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ przedstawić objawy porażenia prądem i piorunem oraz wie jak należy udzielać pomocy

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ udzielać pomocy w wypadku porażenia prądem

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ podać warunki bezpieczeństwa ratownika przy udzielaniu pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy

20. Pierwsza pomoc w przypadku ratowania ofiary porażenia prądem.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ udzielić pierwszej pomocy zgodnie ze schematem ratowniczym

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ wyjaśnić jakie są objawy porażenia prądem elektrycznym

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy

21. Krwotok.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ przedstawić schemat postępowania przy krwotoku tętniczym i żylnym

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić sposoby tamowania krwotoków zewnętrznych

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ wykonać opatrunek uciskowy

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić rodzaje krwotoków

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ⌘ zdefiniować pojęcia krwotoku

22. Niebezpieczeństwa związane z krwotokiem i wstrząsem pourazowym.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ⌘ wykonać niezbędne czynności przeciwwstrząsowe w różnych sytuacjach

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ wymienić sposoby tamowania krwotoków wewnętrznych

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ⌘ dostosować postępowanie oraz rodzaj opatrunku do rodzaju rany i sytuacji

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

⌘ rozróżnić rodzaj krwotoku na podstawie objawów

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

⌘ zdefiniować pojęcia wstrząsu

23. Złamanie i zwichnięcie.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

⌘ udzielić pomocy przy zwichnięciach i skręceniach połączonych z innymi urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

⌘ wykorzystać podręczne środki unieruchamiające i różne sposoby postępowania

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

⌘ rozróżnić rodzaj urazu na podstawie objawów

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

⌘ opisać zastosowanie podręcznych środków do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

⌘ udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia

24. Niebezpieczeństwa związane ze złamaniami kości i urazami stawów.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

⌘ udzielić pomocy przy złamaniach połączonych z innymi urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

⌘ dostosować właściwe czynności ratownicze do rodzaju urazu i sytuacji

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

⌘ scharakteryzować poszczególne urazy kostno - stawowe

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

⌘ określić ogólne zasady udzielania pomocy przy złamaniach

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

⌘ wymienić rodzaje urazów kostno - stawowych i ich objawy

25. Zatrucie.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

⌘ dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania zgodnie ze schematem postępowania ratowniczego

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

⌘ dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

⌘ rozpoznać typowe zatrucia na podstawie objawów i okoliczności

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

⌘ wymienić najczęstsze przyczyny zatruc i rodzaje trucizn

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

⌘ zdefiniować podstawowe pojęcia

26. Niebezpieczeństwa związane z zatruciami.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

⌘ rozpoznać jakimi drogami może nastąpić zatrucie organizmu i potrafi udzielić pierwszej pomocy zatruciom przez układ pokarmowy i skórę wg schematu ratunkowego

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

⌘ udzielić pomocy doraźnej w zatruciach różnymi drogami i w różnych sytuacjach

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

⌘ ocenić stan poszkodowanego i stopień zagrożenia w różnych zatruciach

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

⌘ podać ogólne sposoby usuwania trucizn i nieswoiste odtrutki

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

⌘ wymienić drogi wnikania trucizn do organizmu

27. Oparzenie i odmrożenie.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

⌘ wyjaśnić skutki ogólne oparzeń i zagrożenia z tym związane

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

⌘ udzielić pierwszej pomocy przy oparzeniu dostosowując sposób postępowania do sytuacji postępując według schematu ratunkowego

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

⌘ opisać skutki działania niskiej i wysokiej temperatury na organizm ludzki; udziela pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

⌘ wymienić przyczyny i rodzaje urazów termicznych

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

⌘ wymienić źródła zagrożeń urazami termicznymi

28. Niebezpieczeństwa związane z oparzeniami i odmrożeniami.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ✘ zaproponować działania przeciwwstrząsowe przy oparzeniach

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ udzielić pierwszej pomocy przy odmrożeniu dostosowując sposób postępowania do sytuacji postępując według schematu ratunkowego

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ obliczyć rozległość oparzenia

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ✘ rozpoznać rodzaj i stopień oparzenia na podstawie objawów

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ✘ podać stopień oparzenia

29. Kiedy ktoś nagle zachoruje.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ✘ wyjaśnić zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ ustalić, co się stało w miejscu wypadku

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ rozpoznać oznaki zawału serca, duszności, epilepsji; omdlenia

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- ✘ udzielić pomocy poszkodowanemu z zawałem serca

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- ✘ udzielić pomocy poszkodowanemu przy omdleniu

30. Pierwsza pomoc w przypadku nagłych zachorowań.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- ✘ zdiagnozować i udzielić pomocy poszkodowanym w nagłych zachorowaniach zgodnie ze schematem ratowniczym

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ rozpoznać zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- ✘ nieść pomoc osobom, które doznają zawału serca, ataku duszności lub epilepsji

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

✘ udzielić pomocy poszkodowanemu napadem drgawkowym

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

✘ udzielić pomocy poszkodowanemu poszkodowanemu krwotokiem z nosa

I. SPOSÓB INFORMOWANIA O WYMAGANIACH NA POSZCZEGÓLNE OCENY.

- przekazywana przez nauczyciela informacja ustna w pierwszym tygodniu nauki
- informacje w formie zapisanej znajdują się u każdego nauczyciela danego przedmiotu (dostępne podczas spotkań indywidualnych lub zebrań ogólnych z rodzicami).

II. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW DYSFUNKCJAMI.

- obniżenie wymagań według zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

III. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ O OCENIE CZĄSTKOWEJ Z DANEJ FORMY AKTYWNOŚCI ORAZ USTALENIE CZĘSTOTLIWOŚCI KONTROLI.

- uczeń jest zobowiązany wpisywać oceny do dzienniczka informować o nich rodziców.

IV. Forma aktywności	Sposoby informowania	Częstotliwość
A R Z Z E D Z D A P R A D A W D Z A J A C E	Odpowiedź ustna	Przynajmniej raz w semestrze
Praca domowa	Ustnie lub pisemnie w zeszytach lub ćwiczeniach ucznia	W zależności omawianego materiału.
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń	Pisemnie w zeszytach lub w ćwiczeniach	Przynajmniej raz w semestrze
Prace dodatkowe	Ustnie lub pisemnie	W zależności od omawianego materiału
Praca w grupie	Ustnie pod koniec lekcji	Na koniec lekcji
Udział w dyskusji	Ustnie	W zależności od omawianego materiału
Aktywność	Ustnie np. cztery „+” to ocena bdb, trzy „-” to dop.	Na każdej lekcji

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI. ZASADY PRZEPROWADZANIA KLASÓWEK, SPRAWDZIANÓW ORAZ USTALENIE FORM POPRAWIANIA OCENY Z KLASÓWEK.

Narzędzie	Zasady przeprowadzania klasówek	Formy poprawiania	Ustalona ilość w semestrze
Sprawdzian	<ul style="list-style-type: none"> *obejmuje fragment danego działu (3-4 ostatnie lekcje) *zapowiedziany na tydzień przed i wpisany do dziennika *informacja o ocenie na danej pracy *sprawdziany do wglądu dla rodziców na spotkaniach indywidualnych lub u nauczyciela przedmiotu. 	<ul style="list-style-type: none"> *sprawdzenie i oddanie tydzień po przeprowadzeniu sprawdzianu *uczeń poprawia ocenę niedostateczną w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż tydzień od omówienia poprawionego sprawdzianu 	po przerobieniu danego działu i lekcji powtórzeniowej
Kartkówka	<ul style="list-style-type: none"> *obejmuje materiał wyłącznie z ostatniego tematu *nie jest zapowiedziany *informacja o ocenie na kartkówce 	<ul style="list-style-type: none"> *sprawdzenie i oddanie w ciągu tygodnia *nie podlega poprawie 	Minimum dwa razy w semestrze

uczeń jest zobowiązany wpisywać oceny do dzienniczka i informować o nich rodziców.

VI. USTALENIE WPŁYWU RÓŻNYCH OCEN CZĄSTKOWYCH NA OCENĘ SEMESTRALNĄ

Klasówki, sprawdziany, kartkówki.	40%	100%
Inne formy aktywności (odpowiedzi , prace domowe.....)	60%	

VII. USTALENIE ILOŚCI PRAC DOMOWYCH, CZĘSTOTLIWOŚCI ORAZ CZASU NA ICH PRZYGOTOWANIE.

Rodzaj pracy domowej	Częstotliwość ich zadawania	Czas na ich przygotowanie
Uzupełnienie ćwiczeń	- na bieżąco	- na kolejną lekcję

Ustne utrwalenie lekcji	- na bieżąco	- na kolejną lekcję
Praca dodatkowa	- w zależności od potrzeb	- ustala nauczyciel z uczniem

VIII. USTALENIE SPOSOBÓW WSKAZYWANIA KIERUNKÓW DALSZEJ PRACY UCZNIA.

- sprawdzian – naniesienie poprawek, odesłanie do konkretnego tematu.
- praca domowa –wskazanie błędów i sposoby ich poprawy
- praca dodatkowa –recenzja pracy , wskazanie błędów i sposobów ulepszenia dalszych prac.
- odpowiedzi ustne – omówienie odpowiedzi.