

## Warsztaty dla szóstoklasistów

**PRZYJDŹ, ZOBACZ, WYBIERZ!**

**24 i 25 lutego w ramach DRZWI OTWARTYCH SZKOŁY  
odbyły się warsztaty dla uczniów klas VI SP nr 42 i SP nr 45.**

Głównym założeniem warsztatów było zapoznanie młodych gości z przedmiotami, których nie ma w szkole podstawowej oraz z niektórymi zajęciami pozalekcyjnymi w naszym gimnazjum. Każda klasa VI została podzielona na 2 grupy i pod opieką uczniów klasy IIIb przez 4 godziny uczestniczyła w różnych lekcjach, takich jak: chemia, fizyka, biologia, język niemiecki, język angielski oraz kołach: teatralnym, ekonomicznym, „Caritas” i Klubie Europejskim „Gimek”. Każda grupa obejrzała przedstawienie teatralne i uczestniczyła w loterii fantowej, z której dochód jest przeznaczony na remont jachtu „Mariusz Zaruski”.

Oto fragmenty relacji nauczycieli prowadzących warsztaty.

### **Chemia.**

Podczas „Dni Otwartych” w Gimnazjum nr 27 przeprowadzono warsztaty chemiczne. Zajęcia odbywały się pod kierunkiem nauczyciela chemii. Zaproszona młodzież zapoznała się z wybranymi tematami, które pozwoliły na przedstawienie najważniejszych zagadnień omawianych na lekcjach chemii. Uczniowie bardzo aktywnie i chętnie wykonywali doświadczenia i przeprowadzali różne pokazy. Szczególnie podobały się takie, w których obserwowano zmianę barw roztworów czy intensywne spalanie substancji.

Zajęcia zakończyły się obejrzeniem krótkiego fragmentu filmu edukacyjnego, który w sposób żartobliwy przedstawia możliwość sporządzenia z wybranych substancji chemicznych Oceanu Atlantyckiego i Morza Martwego. Uczniowie byli bardzo zadowoleni z zaproponowanej formy promocji chemii i szkoły.

*mgr Anna Pietrzak*

### **Fizyka.**

Podczas zajęć omawialiśmy zjawisko rozszerzalności temperaturowej ciał stałych, cieczy i gazów oraz szukaliśmy zastosowań tego zjawiska w życiu codziennym.

W pierwszej części zajęć uczniowie, podzieleni na zespoły, badali rozszerzalność objętościową ciał stałych przy pomocy przyrządu nazywanego pierścieniem Gravesanda oraz rozszerzalność liniową przy pomocy dylatomkopu.

Drugą część warsztatów służyła uzmysłowieniu uczniom jaką rolę odgrywa to zjawisko w naszym życiu codziennym i gdzie znalazło zastosowanie. Druga część zajęć została przeprowadzona w oparciu o symulacje komputerowe i prezentacje multimedialną.

Zakończenie warsztatów – pogadanka - miała na celu podkreślenie wagi odkryć fizycznych i zastosowanie ich w rozwój techniki na przykładzie zasady działania urządzeń domowych takich jak: żelazko.

*mgr Grażyna Laska*

### **Biologia.**

Uczniowie zapoznali się z bazą dydaktyczną pracowni biologicznej, która zaopatrzona jest w sprzęt audio-wizualny, nowoczesne mikroskopy, binokulary, grafoskop, liczne preparaty zatopione w masie plastycznej i formalinie oraz wiele innych. Po krótkiej prezentacji odbyła się typowa lekcja biologii, której tematem były obserwacje i doświadczenia.

Zgodnie z zasadą „od ogółu do szczegółu” najpierw prowadziliśmy obserwacje makroskopowe różnych owadów egzotycznych, a następnie używaliśmy sprzętu mikroskopowego do obserwacji preparatów trwałych. Największym zainteresowaniem cieszył się binokular, z którym większość spotkała się po raz pierwszy. Pozwala on na oglądanie całych obiektów np. pajęczaków, nasion, owoców. Nie tylko powiększa obraz, ale umożliwia widzenie przestrzenne, co bardzo działa na wyobraźnię uczniów.

Nie lada wyzwaniem dla szóstoklasistów było samodzielne wykonanie świeżego preparatu mikroskopowego. Wymaga to sporej precyzji i sprawnego posługiwania się igłami preparacyjnymi. Jednak wszyscy świetnie sobie poradzili i z dużym zapałem przystąpili do obserwacji mikroskopowych, tego co sami wykonali. Nie udało się jedynie przedłużyć czasu lekcji, dlatego nie wiele minut pozostało na sporządzenie rysunków i podzielenie się wrażeniami oraz obserwacjami...

*mgr Bożena Borzestowska-Jur*

### **Język niemiecki**

Temat lekcji brzmiał: Haustiere – zwierzęta domowe. Z uwagi na to, iż uczniowie nie uczyli się wcześniej języka niemieckiego, konieczne było takie ułożenie lekcji, aby nieznajomość podstaw języka nie była przeszkodą w przeprowadzeniu zajęć.

Na początek zaproponowałam uczniom wypełnienie diagramu skojarzeniowego (asocjogramu) do tematu HAUSTIERE. Uczniowie podawali po polsku nazwy zwierząt hodowanych w domach. W ten sposób zapisaliśmy na tablicy 9 rzeczowników. Następnie pokazywałam uczniom na wydrukowanych kartkach niemieckie nazwy wymienionych wcześniej po polsku zwierząt. Zaczęłam od rzeczowników, które są w znaczny sposób podobne do określeń angielskich: die Maus, die Katze, der Hamster, die Fische oraz der Papagei. Uczniowie dopasowywali niemieckie wyrazy do polskich, podchodzili do tablicy i umieszczali słówka w odpowiednich miejscach. Następnie uczniowie ćwiczyli poprawną wymowę poznanych słów.

Kolejnym zadaniem było rozwiązanie krzyżówki do tematu lekcji. Uczniowie wpisywali słowa w odpowiednie rubryki krzyżówki, później odczytaliśmy rozwiązanie.

Umieściłam na tablicy nazwy 9 kolorów i zapisałam przykładowe zdania:

**Der Hund ist schwarz–weiß. (Pies jest czarno–biały.)**

**Die Katze ist rot. (Kot jest rudy.)**

Poprosiłam uczniów o napisanie w parach podobnych zdań dla pozostałych zwierząt. Następnie wytłumaczyłam uczniom, że mogą powyższe zdania wykorzystać do opisu własnych zwierząt. Zamieniając rodzajnik **der** lub **das** na „mein”, a **die** na „meine” powstaną zdania:

**Mein Hund ist schwarz – weiß. (Mój pies jest czarno – biały.)**

**Meine Katze ist rot. (Mój kot jest rudy.)**

Poprosiłam uczniów, aby każdy napisał zdanie lub zdania o swoim zwierzątku. Odczytaliśmy napisane przez uczniów zdania.

Na początku zajęć zapytałam uczniów o ich imiona i przez całą lekcję starałam się zwracać do nich po imieniu. Dzięki temu atmosfera na lekcjach była swobodna. Uczniowie, mimo iż nie byli przygotowani do zajęć (brak kartek i długopisów), chętnie pracowali oraz bardzo chętnie przedstawiali wyniki swojej pracy indywidualnej lub grupowej. Wydawało się, że spodobał im się język niemiecki i że w przyszłości będą chcieli się go uczyć. Na postawione przeze mnie na końcu lekcji pytanie, czy podobały im się zajęcia, odpowiedzieli, że było bardzo fajnie i że język niemiecki nie jest taki trudny. Mam nadzieję, że przybliżyłam uczniom choć troszeczkę wiedzę o języku niemieckim i że rozpoczynając kiedyś naukę tego języka, nie będą się go obawiali.

*mgr Monika Lickiewicz*

### **Koło „Ekonomia i przedsiębiorczość”.**

Jego celem jest przygotowanie uczniów do aktywnego wchodzenia w życie gospodarcze, zarządzanie zasobami, wytyczenie własnej drogi rozwoju. Przygotowano uczniom "historię Ewy", której należało udzielić kilku wskazówek, co należy brać pod uwagę aby realizacja jej planu była możliwa i przyniosła efekty. Uczniowie chętnie sporządzili "plan zajęć Ewy" i kilku z nich

podzieliło się swoimi wrażeniami z planowania własnej drogi rozwoju. Uczniowie wykonali ćwiczenie, które było miłym doświadczeniem w zakresie radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych.

*mgr Beata Kochanowska*

### **Koło teatralne.**

W bibliotece szkolnej odbyły się zajęcia z kształcenia teatralnego, które miały na celu przybliżenie specyfiki pracy aktora i rozbudzenie wyobraźni scenicznej. Wykonując różnorodne ćwiczenia, uczniowie pracowali nad doskonaleniem dykcji, mowy ciała, wyrażania emocji. Ćwiczenia miały formę zabawy. Spróbowali też własnych sił w przygotowaniu małego spektaklu - inscenizacji wiersza "Tańcowała igła z nitką" Jana Brzechwy - wykorzystując umiejętności zdobyte na zajęciach.

*mgr Mirosława Kościelska*

### **Szkolne Koło „Caritas”**

W środę 25 lutego odbyły się warsztaty „Wolontariat w szkole” dla klas szóstych w ramach Dni Otwartych w Gimnazjum nr 27. Uczniowie dowiedzieli się na nich czym jest wolontariat i w jaki sposób zostać wolontariuszem. Wolontariuszka naszego gimnazjum zaprezentowała kilkuletnią działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, zachęcając młodszych kolegów do aktywności na rzecz potrzebujących.

*mgr Barbara Mielewczyk*

### **Przedstawienie teatralne.**

Grupa młodzieży z integracyjnej klasy IIIa zaprezentowała swoje aktorskie umiejętności, wystawiając "Świteziankę" Adama Mickiewicza oraz jej współczesną parafrazę. W rolę Świtezianki wcieliła się Paulina Bazylewicz, objawiając swój niezwykły talent aktorski. Rola chłopaka wystawionego na próbę odegrał Przemek Kreft. Towarzyszyły im komentujące całość nimfy: Weronika Czorniej, Magdalena Kulon i Sylwia Królikowska. Treść dopełniały zapowiedzi narratora, który jednocześnie wcielił się w rolę kelnera, a którego zagrał Paweł Kowalik.

Wersji oryginalnej "Świtezianki" towarzyszyła muzyka Vivaldiego, zaś drugiej części współczesna muzyka młodzieżowa, dobrana i wkomponowana przez występujących uczniów.

Plastyczną oprawą scenografii również zajęli się uczniowie pod kierunkiem nauczyciela.

Przedstawienie było jednym z zadań podjętych w ramach realizacji projektu wychowawczego naszej szkoły "Prawda, Miłość, Odpowiedzialność, Wolność". W bieżącym roku szkolnym naszym hasłem przewodnim jest "Odpowiedzialność". Inszenizacja "Świtezianki" jest realizacją tego hasła pod kątem odpowiedzialności za słowa, dane przysięgi czy zobowiązania.

Spektakl obejrżeli uczniowie klas VI ze szkół podstawowych wraz z opiekunami.

*mgr Edyta Grodzka*

**Mamy nadzieję, że warsztaty zaproponowane przez nas pomogą uczniom szkół podstawowych wybrać gimnazjum i obniżyć poziom stresu związanego z przejściem do następnego etapu kształcenia.**

*Wicedyrektor Jadwiga Śmiechowska*